

“HABILIDADES TERAPÉUTICAS Y EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD”

*Formación baremable para Convocatorias públicas



¿POR QUÉ AMPLIAR MIS CONOCIMIENTOS?

Con frecuencia, los Menores que ingresan en los recursos residenciales provienen de entornos marcados por experiencias de **adversidad temprana**, negligencia o malos tratos, así como por pérdidas que han condicionado su manera de verse a sí mismos y de relacionarse con los demás. Estas vivencias, **en muchos casos traumáticas**, configuran patrones de apego inseguros y una percepción de los adultos cuidadores como posibles fuentes de daño o inestabilidad. Para quienes han crecido en contextos de adversidad, contar con **una intervención sensible a las necesidades** no hace sino fortalecer su **resiliencia** y su confianza epistémica (Fonagy, 2016).

A pesar de la abundante **evidencia científica** y de la existencia de modelos contrastados sobre **neurobiología del trauma y buen trato**, en la dinámica diaria del trabajo con Menores no siempre se opera de manera coherente con dichos conocimientos. Las urgencias, la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos llevan con frecuencia a los equipos a “hacer lo que pueden”. Esta **brecha entre la teoría y la práctica** limita la eficacia de la intervención y reduce las posibilidades de ofrecer un **acompañamiento verdaderamente transformador** para estos Niñas, Niños y adolescentes (NNA).

En este escenario, la **formación especializada** se revela como un recurso de gran valor. Más allá de la teoría, resulta imprescindible proporcionar **herramientas prácticas** que permitan generar **entornos relacionales seguros**, favorables a la regulación emocional y la resiliencia **tanto en los profesionales como en NNA**. Además, la mirada centrada en la seguridad y el cuidado personal del equipo se convierte en una estrategia indispensable para **prevenir el desgaste profesional** y garantizar la **calidad de la relación educativa**.

Finalmente, la complejidad de las situaciones que afrontan los equipos —unida a la necesidad de un trabajo interdisciplinar y de una adecuada coordinación— pone de relieve la importancia de un **enfoque integral**. Este enfoque no solo busca la prevención y reparación del daño emocional, sino también la **construcción de narrativas relacionales** más seguras y sólidas. La formación especializada **“Habilidades Terapéuticas y Educativas en Contextos de Vulnerabilidad”** surge, por tanto, como una respuesta esencial para dotar a los profesionales de los **recursos metodológicos, emocionales y organizativos** necesarios para intervenir con rigor, humanidad y eficacia en la vida de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.



¿ES PARA MI?

Este programa está especialmente **diseñado para profesionales que intervienen con NNA en situación de vulnerabilidad y sus familias**, tanto en el ámbito de los Servicios Sociales, como en contextos de Protección de Menores, Justicia Juvenil, Educación, Inclusión Social y Salud Mental.

Asimismo, resulta de gran utilidad para cualquier otro perfil profesional involucrado en la atención de la infancia y la adolescencia que quiera profundizar en estrategias de acompañamiento basadas en la evidencia. Su enfoque amplio y práctico permite responder a las diversas necesidades de este colectivo, promoviendo entornos relacionales seguros que faciliten procesos de crecimiento y transformación.

¿QUÉ APRENDERÉ?



1. **Desarrollar un marco de intervención basado en la evidencia:**
Adoptar los fundamentos de la traumaterapia, el buen trato, la resiliencia y los últimos avances en neurobiología del trauma como base teórica y práctica para guiar la labor con NNA en situación de vulnerabilidad.
2. **Conocer y aplicar los principios de un enfoque sensible al trauma:**
Comprender el impacto de las experiencias adversas tempranas en el desarrollo, interiorizar los principios de trauma informado y ajustar la intervención a las necesidades emocionales y relacionales de los y las Menores.
3. **Fomentar la resiliencia a través de estrategias concretas:**
Diseñar y llevar a la práctica intervenciones que promuevan la seguridad, la autorregulación y la construcción de una narrativa personal positiva en NNA, favoreciendo su recuperación y crecimiento.
4. **Traducir los principios de buen trato a la esfera personal y profesional:**
Impulsar la cultura del autocuidado y la corresponsabilidad dentro de los equipos, de modo que se fortalezca la salud emocional de los profesionales y se cree un clima laboral estable y seguro.
5. **Integrar la práctica reflexiva y el cuidado mutuo en el trabajo diario:**
Garantizar que la formación recibida se incorpore a la rutina de intervención y convivencia con los Menores, promoviendo un entorno protector y saludable para todos los actores implicados.



¿CÓMO LO VAIS A HACER?

El programa formativo se desarrolla en una modalidad semipresencial que combina la participación en una plataforma de e-learning con sesiones presenciales de carácter práctico y experiencial.

1. Plataforma online

- Cada mes, los participantes tendrán acceso a un **entorno virtual** donde encontrarán el **materi al formativo** correspondiente al módulo en curso.
- En este espacio se habilitarán foros de discusión, actividades dinamizadas, videos y recursos bibliográficos complementarios para **profundizar en los conceptos y favorecer el intercambio de experiencias** entre los participantes.
- Estas actividades virtuales preparan el terreno para los encuentros presenciales, permitiendo que el tiempo dedicado a la presencialidad se oriente de manera más efectiva a la práctica y a la reflexión conjunta.

2. Sesiones presenciales

- Con una **periodicidad mensual**, se llevarán a cabo encuentros presenciales los viernes por la tarde y los sábados en jornada de mañana y tarde.
- Cada encuentro contará con la presencia de un **ponente invitado/a, experto/a** en la temática específica a tratar.
- Las sesiones se enfocarán en la **aplicación práctica** de los contenidos, fomentando la participación activa de los asistentes y el intercambio de **buenas prácticas profesionales**.

3. Espacios de cuidado personal y reflexión grupal

- En cada sesión presencial se reservará un tiempo de **3 horas** dedicado específicamente al **autocuidado y la autorregulación** de los/as participantes.
- Este espacio busca favorecer la salud mental de los equipos, la aplicación de los principios de buen trato y la construcción de un entorno seguro para todos.

CUÉNTAME LOS DETALLES...



Duración

- **Fechas generales:** de octubre de 2025 a junio de 2026
- **Modalidad:** Semipresencial (presencial y online), con sesiones teóricas, seminarios, tutorías y prácticas
- **Inicio del curso online:** 14 de octubre de 2025
- **Finalización del curso online:** 24 de junio de 2026

Horarios de las sesiones presenciales en Zaragoza

- **Viernes:** 16:00 - 20:00
- **Sábado:** 9:30 - 14:30 y 16:00 - 19:00

Módulo	Fechas	Contenido
MODELOS PROMOTORES DE RESILIENCIA VS ADVERSIDAD TEMPRANA	Octubre 17 - 18	Introducción a la Adversidad Temprana y modelos de Buentrato.
RESILIENCIA PRIMARIA: APEGO, SEGURIDAD Y RELACIÓN	Noviembre 14 - 15	Apego. Comprender los estilos de apego y su influencia en la relación educativa y terapéutica
	Diciembre 12 - 13	Afectividad consciente. Estrategias para la promoción de relaciones seguras.
	Enero 16 - 17	Mentalización y sintonía Procesos migratorios
	Febrero 13 - 14	Límites consistentes y seguros.
RESILIENCIA SECUNDARIA: REGULACIÓN EMOCIONAL E INTEGRACIÓN DE LA EXPERIENCIA	Marzo 13 - 14	Autorregulación emocional: identificación, modulación y expresión.
	Abril 11 - 12	Funciones ejecutivas: habilidades cognitivas clave.
	Mayo 8 - 9	Integración de la experiencia traumática.
TUTOR@S DE RESILIENCIA: RELACIONES Y CONTEXTOS SENSIBLES AL TRAUMA	Mayo 29 - 30	Estrategias para la construcción de relaciones y contextos sensibles y seguros. Tutor@s de resiliencia
	Junio 19-20	Construcción de la identidad: Nuevas narrativas. Jornada de clausura



SI QUISIERA INSCRIBIRME...

¿Cuánto me costaría?

El programa ofrece tres tramos de inscripción con tarifas diferenciadas para Colegiados/as y no colegiados y una tarifa para colegiadas/os en situación de desempleo y estudiantes:

FECHAS DE INSCRIPCIÓN	COLEGIADOS/AS	NO COLEGIADOS
5 DE MAYO AL 5 DE JUNIO	1400 €	1750 €
DEL 5 DE JUNIO AL 8 DE SEPTIEMBRE	1700 €	2050 €
DEL 9 DE SEPTIEMBRE AL 9 DE OCTUBRE	1900 €	2300 €
COLEGIADAS/OS EN SITUACIÓN DE DESEMPLEO		
5 DE MAYO AL 5 DE JUNIO	1000 €	
DEL 5 DE JUNIO AL 9 DE OCTUBRE	1400	

Fraccionamiento de pago

- El pago puede realizarse en un máximo de **5 plazos**, partiendo de una **matrícula inicial de 300 €** al formalizar la inscripción. El resto se distribuye en los plazos acordados, según la fecha de la inscripción.

Admisión y plazas

- **Plazas limitadas:** Con el fin de garantizar la calidad de la formación y un acompañamiento cercano, se establece un **número máximo de participantes**.
- **Completa el formulario y cita entrevista previa:** Para formalizar la admisión, se realizará una entrevista individual cuyo objetivo es ajustar expectativas y asegurar un proceso de desarrollo profesional con la debida implicación personal. Esta entrevista contribuye a que el grupo cuente con las condiciones emocionales adecuadas, favoreciendo así la **creación de un espacio seguro de aprendizaje compartido**.
- **Completa el formulario que aparece en www.ceesaragon.es o escríbenos a Info@ceesaragon.es y te lo facilitaremos.**

PASAME UN CONTACTO
[INFO@CEESARAGON.ES](mailto:Info@ceesaragon.es) / 976076955

